



**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА
СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
1 марта 2019 г.**

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Магнитогорск, 2019

УДК 00(082) + 37 + 159.9 + 316.6
ББК 94.3 + 88 + 60 + 74
П 863

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баншева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук,
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Terziev Venelin, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
Чиладзе Георгий Бидзинович, профессор (Университет Грузии)
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

П 863

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 марта 2019 г, г. Магнитогорск). - Уфа: Аэтерна, 2019. – 171 с.

ISBN 978-5-00109-687-0

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЬ**», состоявшейся 1 марта 2019 г. в г. Магнитогорск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00109-687-0

УДК 00(082) + 37 + 159.9 + 316.6
ББК 94.3 + 88 + 60 + 74

© ООО «АЭТЕРНА», 2019
© Коллектив авторов, 2019

одноклассника. Такая форма работы воспитывает у ребят чувства взаимной требовательности и ответственности за свою учёбу.

На этапе диагностики усвоенного материала карточки - сорбонки помогают учителю быстро проверить знания учащихся, выявить ребят, нуждающихся в помощи. У учителя складывается полная картина, как по классу, так и по каждому ученику в отдельности.

После 2 - 3 недель целенаправленной тренировки почти все ученики осваивают состав числа или таблицу умножения. С оставшимися учениками, со слабой памятью, тренировки с «сорбонками» продолжаются, и постепенно такие ученики тоже успешно осваивают материал.

Описанный выше элемент технологии В.Н.Зайцева позволяет стабильно получать хорошие результаты при меньших затратах времени учителя и учеников. Позволяет проводить уроки в комфортной психологической обстановке, результативно, динамично, с высоким уровнем познавательного интереса и самостоятельной умственной активностью учеников. Экономленное на уроке время расходуется на выполнение интересных развивающих заданий. Учащиеся начинают осмысленно самостоятельно находить и устранять свои ошибки, чтобы не делать их в дальнейшем, учатся отслеживать и преумножать свои достижения, начинают верить в свои силы.

Список использованной литературы:

1. Зайцев В.Н. С чего начать? Донецк. РИП «Лебедь», 1995г.125с.
2. Швецова Г.В.,Круглова Е.В.Сложение и вычитание(карточки технологичного тренажа). СИПКРО: Самара, 1995г. 58с.

© В.П.Демидова, 2019

УДК 378.1

А.К. ДЯТЛОВА

к.и.н., доцент кафедры «Иностранные языки»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
lematin@list.ru

Anastasiya Konstantinovna Dyatlova

candidate of Historical Sciences,
associate professor of «the Department of Foreign Languages»,
FSBEI HPE «Penza state university»

ИСТОЧНИКИ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О РОССИЙСКИХ ВУЗАХ ИНОСТРАННЫМИ АБИТУРИЕНТАМИ НА ПРИМЕРЕ (ПЕНЗЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)¹

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению современных источников информации о российских вузах, которые активно используются иностранными гражданами. Был изучен опыт работы Пензенского государственного университета в этом направлении, сделан

¹ Статья подготовлена при поддержке РФГНФ, грант № 18 - 413 - 580014 п _ а, «Проблемы обучения иностранных студентов в российском вузе (на примере Пензенского государственного университета)»

вывод о необходимости увеличения количества мероприятий на территории стран потенциального студента.

Ключевые слова: иностранные студенты, университет, ПГУ, информационные источники

Summary. The article is devoted to the study of modern information sources concerning Russian higher education institutions which are actively used by foreign citizens. We've studied the work experience of Penza State University and come to a conclusion that it's necessary to increase the events quantity in the countries of prospective students

Key words: foreign students, university, PSU, information sources

По сведениям Международного бюро ЮНЕСКО по образованию, высшие учебные заведения из 130 стран мира предлагают свои услуги иностранным гражданам. Однако, по оценке специалистов, российские вузы проигрывают зарубежным в плане продвижения и рекламирования своей деятельности [1, с. 245]. Еще в 2008 г. среди иностранных студентов, обучающихся на территории нашей страны, был проведен опрос, одним из вопросов которого касался источника получения информации об отечественном учебном заведении. Как выяснилось, самым убедительным источником оказывался бывший выпускник того или иного вуза. Именно от него и получал информацию каждый четвертый студент учебных заведений Европейской части РФ и каждый десятый иностранный студент, обучающийся на Северном Кавказе, на Урале, в Сибири даже на Дальнем Востоке [1, с. 247].

Однако система российского высшего образования активно развивается в данном направлении; появляются новые инструменты для продвижения отечественного образовательного продукта на мировом рынке. ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» (ПГУ) также активно ведет работу в данном направлении. Университет является участником ряда международных проектов [3]:

1. «Совершенствование организационно - преподавательской деятельности в вузах России и Китая» (Enhancing Teaching Practice in Higher Education in RUSSIA and CHINA (ENTER) Координатор проекта: Технический университет Дрездена, Германия.

2. «Разработка подходов к гармонизации стратегий интернационализации в области высшего образования, науки и инноваций в ЕС и России, Беларуси, Армении» (Development of approaches to harmonization of a comprehensive internationalization strategies in higher education, research and innovation at EU and Partner countries - HARMONY). Координатор проекта: Университет Севильи, Испания.

3. «Школьная практика в педагогическом образовании» (School adaption in teacher education - SATE). Координатор проекта: Университетский колледж южной Дании, Дания

4. «Профессиональное педагогическое образование через университетские школы» (Professional teacher education through university schools - PROTEUS). Координатор проекта: Норвежский университет естественных и технических наук, Норвегия.

Зарубежными партнерами ПГУ являются учебные заведения и организации из 38 стран мира: Австралия, Азербайджан, Армения, Белоруссия, Бенин, Болгария, Великобритания, Вьетнам, Германия, Венгрия, Греция, Дания, Индия, Израиль, Индонезия, Япония, ЮАР, Швеция, Чехия, Чад, Иордания, Ирак, Италия, Испания, Казахстан, Китай, Кыргызстан,

Ливан, Норвегия, Польша, Португалия, Румыния, Сербия, США, Таджикистан, Турция, Узбекистан, Украина, Франция [2].

ПГУ принимает активное участие в образовательных выставках в разных странах. Так, например, уже во второй раз пензенский университет наряду с 35 другими российскими вузами принимал участие в Международной выставке - ярмарке «Российское образование. Душанбе - 2018» в апреле 2018 г.

Кроме того, ПГУ наравне с другими 96 учебными заведениями представлен на сайте www.russia.edu.ru – основном официальном источнике информации о системе высшего образования в РФ, высших учебных заведениях, требованиях для поступающих и т.п.

Таким образом, на примере работы ПГУ мы можем видеть, что работа по привлечению иностранных студентов в российский вуз становится более разнообразной. Об этом свидетельствуют и цифры, демонстрирующие стабильный прирост иностранного контингента в конкретном вузе. Однако следует интенсифицировать деятельность в данном направлении за счет проведения, организации и участия в более регулярных встречах с иностранными абитуриентами в их странах, т.к. несмотря на применяемые усилия основными агентами информирования и адаптация являются знакомые - соотечественники.

Список использованной литературы:

1. Верёвкин О.Л. Мотивы приезда иностранцев на учебу в Россию // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2009. – № 4 (92). – С. 245–251.
2. Зарубежные партнеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ims.pnzgu.ru/international_cooperation_ims/partners_ims, свободный. – (дата обращения: 21.02.2019).
3. Международные проекты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ims.pnzgu.ru/international_cooperation_ims/projects_ims, свободный. – (дата обращения: 21.02.2019).

© Дятлова А.К. 2019

УДК 740

Е.А. Емельянова

студент 2 курса РГППУ,

г. Екатеринбург; РФ

E-mail: emelynovak@mail.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В жизни каждого человека наступает период социализации его в обществе. У детей данный период проходит чаще всего в детских садах. Безусловно, определение ребенка в детский сад это большой стресс, который может негативно сказаться на психологическом здоровье ребенка. Чтобы сохранить психологическое здоровье ребенка необходимо создать

Гильмуллина К.И., Кочура А. С. ВЛИЯНИЕ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ	29
Н.Г. Гирлина РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	31
Н.И. Головань, О. А. Гармашова, М. А. Маслова РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	35
Гуделис В. В. ПОНЯТИЕ «СКЛОНЕНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО» И ЕГО ИНТЕРПРЕТАЦИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	37
Т.А.Гукова, Эскиндарова А.А. ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	38
И. А. Дементьева ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	42
В.П.Демидова «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ В.Н.ЗАЙЦЕВА»	44
А.К. ДЯТЛОВА Anastasiya Konstantinovna Dyatlova ИСТОЧНИКИ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О РОССИЙСКИХ ВУЗАХ ИНОСТРАННЫМИ АБИТУРИЕНТАМИ НА ПРИМЕРЕ (ПЕНЗЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА)	46
Е. А. Емельянова ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	48
Зарипова Н. Н., Ломтев Р. А. ИНДИВИДУАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	52
Зарипова Н. Н., Ломтев Р.А. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В КОЛЛЕКТИВЕ	54